



UNA GIORNATA DA DIMENTICARE

Metodo: Dictogloss

Materiali: Proiettore o stampe del testo

Livello: B2

Format: online o in presenza

Obiettivo: Espressioni e modi di dire della quotidianità e produzione orale. del linguaggio informale

LEZIONE

Guarda, oggi è stata proprio una giornataccia!

La sveglia non ha suonato e, quando me ne sono accorta, mi sono alzata in fretta e furia senza neanche poter prendere il caffè.

Sono scesa a prendere la macchina e ce n' era un'altra in doppia fila che non mi permetteva di uscire dal parcheggio. "Ma a queste persone ha dato di volta il cervello?" - ho pensato. "Come può venirgli in mente di parcheggiare alle 8 di mattina in seconda fila?"

Meno male che poi il proprietario è arrivato, ma comunque gliene ho dette di tutti i colori.

Quando sono arrivata in ufficio, con solo mezz' ora di ritardo, il capo già aveva un diavolo per capello.

Ho cercato subito di essere gentile e disponibile e, per fortuna, anche se si è accorto del mio ritardo, ha chiuso un occhio.

La mattina sembrava procedere nel verso giusto, quando è arrivata via email la comunicazione che il nostro ufficio dovrà iniziare a rimanere aperto anche il sabato mattina e presto ci convocheranno: vogliono sondare il terreno per capire chi è disponibile a lavorare anche il sabato. Sono fuori di testa!

Per noi tutti è stata una doccia fredda.

A completare l'opera ci si è messa la segretaria del capo, che ci ha confidato di aver fatto già i nomi di alcuni di noi, secondo lei "adatti" al lavoro del sabato. Eh ma la pagheranno, hanno fatto i conti senza l'oste. Se nessuno sarà disponibile, saranno affari loro.

Questo ultimo evento è stata la goccia che ha fatto traboccare il vaso, oggi non ce la faccio più!

Meno male che ci sono le amiche come te, con cui posso confidarmi e affogare i dispiaceri nell' alcol!

1. SPIEGARE ALLA CLASSE CHE ASCOLTERÁ UN BREVE TESTO CHE CORRISPONDE AL MESSAGGIO VOCALE DI UN' AMICA A UN' ALTRA. IL LORO COMPITO È ASCOLTARE E SCRIVERE PIÚ PAROLE POSSIBILI.
2. LEGGERE A VOCE ALTA IL TESTO. FARE UNA PAUSA DI UN MINUTO E RILEGGERLO.
3. A GRUPPI DI 2 O 3, GLI STUDENTI AVRANNO 20 MINUTI PER RICOSTRUIRE IL TESTO.
4. RILEGGERE ALLA CLASSE INTERA IL TESTO UNA TERZA VOLTA E LASCIARE QUALCHE MINUTO AI GRUPPI PER COMPLETARE ULTERIORMENTE LE PARTI MANCANTI.
5. CREARE GRUPPI DA 4 O 6 (PIÚ GRANDI DEI PRECEDENTI) E FAR RICOSTRUIRE IL TESTO SENZA RILEGGERLO DI NUOVO.
6. FAR LEGGERE AD ALTA VOCE IL PROPRIO TESTO A OGNI GRUPPO DAVANTI ALLA CLASSE.
7. MOSTRARE IL TESTO ORIGINALE AGLI STUDENTI E FARLI AUTO-CORREGGERE.
8. SPIEGARE E COMMENTARE CON GLI STUDENTI IL SIGNIFICATO DEI MODI DI DIRE SOTTOLINEATI.
9. FARE CREARE PER COMPITO UN PICCOLO TESTO USANDO ALMENO 4 DEI MODI DI DIRE STUDIATI.