

# UNA GIORNATA DA DIMENTICARE

**Metodo:** Dictogloss

**Livello:** B2

**Materiali:** Proiettore o stampe del testo

**Format:** online o in presenza

**Abilità:** Comprensione orale, produzione scritta e produzione orale

**Obiettivo:** Espressioni e modi di dire della quotidianità e del linguaggio informale.

## LEZIONE

Guarda, oggi è stata proprio una giornataccia!

La sveglia non ha suonato e, quando me ne sono accorta, mi sono alzata in fretta e furia senza neanche poter prendere il caffè.

Sono scesa a prendere la macchina e ce n'era un'altra in doppia fila che non mi permetteva di uscire dal parcheggio. "Ma a queste persone ha dato di volta il cervello?" - ho pensato. "Come può venirgli in mente di parcheggiare alle 8 di mattina in seconda fila?"

Meno male che poi il proprietario è arrivato, ma comunque gliene ho dette di tutti i colori.

Quando sono arrivata in ufficio, con solo mezz'ora di ritardo, il capo già aveva un diavolo per capello.

Ho cercato subito di essere gentile e disponibile e, per fortuna, anche se si è accorto del mio ritardo, ha chiuso un occhio.

La mattina sembrava procedere nel verso giusto, quando è arrivata via email la comunicazione che il nostro ufficio dovrà iniziare a rimanere aperto anche il sabato mattina e presto ci convocheranno: vogliono sondare il terreno per capire chi è disponibile a lavorare anche il sabato. Sono fuori di testa!

Per noi tutti è stata una doccia fredda.

A completare l'opera ci si è messa la segretaria del capo, che ci ha confidato di aver fatto già i nomi di alcuni di noi, secondo lei "adatti" al lavoro del sabato. Eh ma la pagheranno, hanno fatto i conti senza l'oste. Se nessuno sarà disponibile, saranno affari loro.

Questo ultimo evento è stata la goccia che ha fatto traboccare il vaso, oggi non ce la faccio più!

Meno male che ci sono le amiche come te, con cui posso confidarmi e affogare i dispiaceri nell'alcol!

- 01 Spiegare alla classe che ascolterà un breve testo che corrisponde al messaggio vocale di un' amica a un' altra. Il loro compito è ascoltare e scrivere più parole possibili.
- 02 Leggere a voce alta il testo. Fare una pausa di un minuto e rileggerlo.
- 03 A gruppi di 2 o 3, gli studenti avranno 20 minuti per ricostruire il testo.
- 04 Rileggere alla classe intera il testo una terza volta e lasciare qualche minuto ai gruppi per completare ulteriormente le parti mancanti.
- 05 Creare gruppi da 4 o 6 (più grandi dei precedenti) e far ricostruire il testo senza rileggerlo di nuovo.
- 06 Far leggere ad alta voce il proprio testo a ogni gruppo davanti alla classe.
- 07 Mostrare il testo originale agli studenti e farli auto-correggere.
- 08 Spiegare e commentare con gli studenti il significato dei modi di dire sottolineati.
- 09 Fare creare per compito un piccolo testo usando almeno 4 dei modi di dire studiati.

